

Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr 3/MAZ/INKL/ZUR/2026

Opis przedmiotu zamówienia

Usługa polegająca na przeprowadzeniu szkoleń dla nauczycieli w ramach projektu „Razem w klasie - kompleksowy program wsparcia uczniów - edukacja inkluzyjna” dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej (Europejski Fundusz Społeczny+) w ramach programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027.

I. Uwagi ogólne

Zamawiający wymaga, aby do prowadzenia zajęć Wykonawca skierował osoby, które posiadają wymagane kwalifikacje, zgodnie z opisem zawartych dla poszczególnego rodzaju zajęć. Termin na przedstawienie personelu oraz jego akceptację określa umowa. Zajęcia przeprowadzone przez osoby, które nie zostały zaakceptowane przez Zamawiającego lub nie posiadają wymaganych kwalifikacji, będą traktowane jako niewykonanie umowy, a co za tym idzie, za zajęcia przeprowadzone przez te osoby Wykonawca nie otrzyma wynagrodzenia, a wypłacone będzie zobowiązany zwrócić.

II. Opis wspólny dla wszystkich części zamówienia.

Godzina zajęciowa dla szkolenia = 45 min. Zajęcia realizowane będą zgodnie z harmonogramem ustalonym zgodnie z zapisami umowy.

Podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Nauczyciele rekrutujący się z następujących szkół:

- Szkoła Podstawowa w Bądkowie im. Bohaterów Bitwy pod Sarnową Górą 1920
- Szkoła Podstawowa w Gąsolinie
- Szkoła Podstawowa w Sońsku im. Szczepana Dobosza
- Zesół Szkół im. Integracji Europejskiej w Nowym Mieście
- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stefana Żeromskiego w Żurominie
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Przyjaźni Polsko-Węgierskiej w Przewodowie Poduchownym
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Skaszewie Włościańskim
- Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Armii Krajowej w Ościstowie
- Szkoła Podstawowa w Woli Młockiej

Zajęcia w grupach do 8 osób/gr.

Przedmiotem postępowania jest podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli oraz nabycie przez nich nowych kompetencji, zgodnie z przepisami powszechnie obowiązującymi.

Z uwagi na powyższe - **ofertę w postępowaniu mogą złożyć Wykonawcy, którzy w swoich zadaniach statutowych posiadają postanowienie o doskonaleniu zawodowym nauczycieli i złożą stosowne oświadczenie na formularzu ofertowym.** Uzasadnienie: Zgodnie obowiązującym stanem prawnym usługi w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli świadczyć mogą podmioty osiadające akredytację kuratora oświaty placówki doskonalenia nauczycieli, uczelnie lub inne jednostki, które posiadają odpowiednią akredytację uprawniającą do

„Razem w klasie - kompleksowy program wsparcia uczniów - edukacja inkluzyjna”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

realizacji kształcenia zawodowego nauczycieli. Ponadto, zgodnie z §23 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z dnia 28 maja 2019 r. usługi takie świadczyć mogą także podmioty posiadające wśród swoich zadań statutowych doskonalenie zawodowych nauczycieli.

III. Część I – Specjalistyczne wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz oddziaływania terapeutyczne

W ramach tej części, Wykonawca jest zobowiązany przeprowadzić zajęcia – szkolenia z podniesienia kwalifikacji zawodowych nauczycieli oraz nabycia przez nich kompetencji w następujących zakresach przedmiotowych.

1. *Uczeń niepełnosprawny intelektualnie – poznaj sprawdzone metody pracy (6h/gr.) - 7gr. x 6h/gr.*

Liczba godzin i grup	7 grup x 6 h/grupę. Łącznie 42 godziny dydaktyczne.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej, oligofrenopedagogiki, pedagogiki, psychologii lub innych kierunków związanych z pracą z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 6 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Uczeń niepełnosprawny intelektualnie – poznaj sprawdzone metody pracy” (6 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do efektywnej pracy edukacyjnej i wychowawczej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w warunkach szkoły ogólnodostępnej lub specjalnej. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach wspierania rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego ucznia oraz na dostosowywaniu wymagań edukacyjnych, metod i form pracy do jego możliwości. Uczestnicy poznają sprawdzone strategie dydaktyczne, sposoby organizacji procesu nauczania oraz metody budowania motywacji i poczucia bezpieczeństwa ucznia. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem analizy przypadków, przykładów dobrych praktyk oraz ćwiczeń możliwych do zastosowania w codziennej pracy nauczyciela.
Zakres tematyczny	1. Niepełnosprawność intelektualna – podstawy: o Pojęcie i stopnie niepełnosprawności intelektualnej.o Funkcjonowanie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku szkolnym. 2. Potrzeby edukacyjne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną: o Możliwości poznawcze, emocjonalne i społeczne ucznia.o Znaczenie indywidualizacji i dostosowań edukacyjnych. 3. Sprawdzone metody pracy dydaktycznej: o Metody aktywizujące i praktyczne w pracy z uczniem.o Nauczanie funkcjonalne i uczenie przez działanie. 4. Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego ucznia: o Budowanie poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i motywacji.o Praca z zachowaniami trudnymi i wyzwaniem wychowawczymi. 5. Organizacja procesu nauczania i oceniania: o Dostosowanie treści, tempa pracy i form oceniania.o Praca z dokumentacją ucznia – IPET, WOPFU. 6. Współpraca w procesie wspierania ucznia: o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, psychologiem, specjalistami i rodzicami.o Tworzenie spójnych działań wspierających rozwój ucznia.

2. Metody pracy z autystycznym uczniem - praktyczne porady (6h/gr.) - 13gr. x 6h/gr.

Liczba godzin i grup	13 grup x 6 h/grupę. Łącznie 78 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej, psychologii, pedagogiki, terapii osób w spektrum autyzmu lub innych kierunków związanych z pracą z uczniem autystycznym lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 6 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Metody pracy z autystycznym uczniem – praktyczne porady” (6 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do skutecznej i świadomej pracy edukacyjnej oraz wychowawczej z uczniami w spektrum autyzmu. Szkolenie koncentruje się na praktycznych rozwiązaniach wspierających funkcjonowanie ucznia autystycznego w środowisku szkolnym, w tym w zakresie komunikacji, zachowania, uczenia się oraz relacji społecznych. Uczestnicy poznają sprawdzone metody pracy, sposoby dostosowywania środowiska edukacyjnego, organizacji zajęć oraz reagowania na trudności i zachowania wyzwanie. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem analizy przypadków, przykładów dobrych praktyk oraz ćwiczeń możliwych do zastosowania w codziennej pracy nauczyciela.
Zakres tematyczny	1. Spektrum autyzmu – podstawy funkcjonowania ucznia: o Charakterystyka spektrum autyzmu i zróżnicowane potrzeby uczniów.o Mocne strony i trudności ucznia autystycznego w szkole. 2. Organizacja środowiska edukacyjnego: o Struktura, przewidywalność i poczucie bezpieczeństwa ucznia.o Dostosowanie przestrzeni i materiałów dydaktycznych. 3. Metody pracy dydaktycznej z uczniem autystycznym: o Indywidualizacja nauczania i dostosowanie metod pracy.o Wspieranie koncentracji, samodzielności i motywacji do nauki. 4. Komunikacja i relacje społeczne: o Wspieranie komunikacji funkcjonalnej i społecznej.o Budowanie relacji rówieśniczych i współpracy w klasie. 5. Zachowania trudne i sytuacje kryzysowe: o Rozumienie przyczyn zachowań wyzwanie.o Strategie zapobiegania i reagowania na trudne zachowania. 6. Współpraca i planowanie wsparcia: o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, specjalistami i rodzicami.o Praca z dokumentacją ucznia – IPET, WOPFU.

3. Uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną – organizacja kształcenia specjalnego w realiach szkoły masowej (6h/gr.) - 1gr. x 6h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 6 h/grupę. Łącznie 6 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej, pedagogiki, psychologii lub innych kierunków związanych z organizacją kształcenia specjalnego lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 6 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.

Opis zajęć	Zajęcia pt. „Uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną – organizacja kształcenia specjalnego w realiach szkoły masowej” (6 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do organizowania i realizowania kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną w warunkach szkoły ogólnodostępnej. Szkolenie koncentruje się na praktycznych aspektach planowania wsparcia edukacyjnego, dostosowywania warunków nauczania oraz współpracy zespołowej na rzecz ucznia. Uczestnicy poznają zasady organizacji procesu kształcenia specjalnego, sposoby pracy z dokumentacją oraz rozwiązania możliwe do zastosowania w codziennej praktyce szkolnej. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem analizy przypadków, przykładów dobrych praktyk oraz omówienia rzeczywistych sytuacji szkolnych.
Zakres tematyczny	1. Niepełnosprawność sprzężona – podstawy: o Pojęcie i charakterystyka niepełnosprawności sprzężonej. o Funkcjonowanie ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną w szkole masowej. 2. Podstawy prawne i organizacyjne kształcenia specjalnego: o Organizacja kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej. o Rola zespołu nauczycieli i specjalistów. 3. Planowanie wsparcia edukacyjnego ucznia: o Opracowywanie IPET i WOPFU. o Dostosowanie wymagań edukacyjnych i metod pracy. 4. Organizacja pracy nauczyciela z uczniem: o Indywidualizacja nauczania w realiach klasy masowej. o Wsparcie funkcjonowania ucznia w codziennych sytuacjach szkolnych. 5. Współpraca z rodzicami i specjalistami: o Budowanie spójnych działań wspierających ucznia. o Komunikacja i wymiana informacji. 6. Przykłady dobrych praktyk i studia przypadków: o Analiza rzeczywistych sytuacji szkolnych. o Wypracowanie praktycznych rozwiązań do zastosowania w pracy nauczyciela.

4. *Metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr. x*

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. Łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki, surdopedagogiki lub innych kierunków związanych z pracą z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do planowania i realizacji działań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach indywidualizacji procesu nauczania, dostosowywaniu wymagań edukacyjnych oraz tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska uczenia się. Uczestnicy poznają charakterystykę różnych grup uczniów ze SPE oraz sprawdzone strategie pracy z uczniami doświadczającymi trudności edukacyjnych, rozwojowych, emocjonalnych i społecznych. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.

Zakres tematyczny	<p>1. Specjalne potrzeby edukacyjne – podstawy:o Pojęcie i zakres specjalnych potrzeb edukacyjnych w systemie oświaty.o Rola nauczyciela w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>2. Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:o Uczniowie z niepełnosprawnościami, zaburzeniami rozwoju i trudnościami w uczeniu się.o Uczniowie ze spektrum autyzmu, ADHD oraz zaburzeniami zachowania.</p> <p>3. Indywidualizacja procesu nauczania:o Dostosowanie metod, form pracy i wymagań edukacyjnych.o Praca z dokumentacją ucznia – IPET, WOPFU, plany działań wspierających.</p> <p>4. Metody i techniki pracy z uczniem ze SPE:o Metody aktywizujące i wspierające zaangażowanie ucznia.o Strategie pracy dydaktycznej i wychowawczej dostosowane do potrzeb ucznia.</p> <p>5. Wspieranie funkcjonowania emocjonalno-społecznego ucznia:o Budowanie poczucia bezpieczeństwa i motywacji ucznia.o Praca z zachowaniami trudnymi i wyzwaniem wychowawczymi.</p> <p>6. Współpraca i organizacja wsparcia w szkole:o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, psychologiem, specjalistami i rodzicami.o Tworzenie spójnego systemu wsparcia ucznia w środowisku szkolnym.</p>
--------------------------	---

5. Trening Umiejętności Społecznych (TUS) (10h/gr.) - 5gr. x 10h/gr

Liczba godzin i grup	5 grup x 10 h/grupę. Łącznie 50 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjoterapii lub innych kierunków związanych z rozwojem kompetencji społecznych dzieci i młodzieży lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 10 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Trening Umiejętności Społecznych (TUS)” (10 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do planowania i prowadzenia zajęć Treningu Umiejętności Społecznych wspierających rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach kształtowania umiejętności komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami oraz funkcjonowania w relacjach rówieśniczych. Uczestnicy poznają strukturę zajęć TUS, dobór ćwiczeń oraz sposoby dostosowywania treningu do wieku i potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem ćwiczeń grupowych, scenek sytuacyjnych, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	<p>1. Trening Umiejętności Społecznych – podstawy:o Cele i założenia Treningu Umiejętności Społecznych.o Rola nauczyciela w prowadzeniu zajęć TUS.</p> <p>2. Kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów:o Rozpoznawanie i nazywanie emocji.o Budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości.</p> <p>3. Komunikacja i relacje społeczne:o Umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej.o Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych.</p> <p>4. Rozwiązywanie konfliktów i sytuacji trudnych:o Strategie radzenia sobie z konfliktem i agresją.o Asertywność i stawianie granic.</p> <p>5. Współpraca i funkcjonowanie w grupie:o Praca zespołowa i przestrzeganie zasad społecznych.o Radzenie sobie z porażką i sukcesem.</p> <p>6. Planowanie i prowadzenie zajęć TUS w szkole:o Konstruowanie scenariuszy zajęć TUS.o Monitorowanie postępów uczniów i ewaluacja działań.</p>

„Razem w klasie - kompleksowy program wsparcia uczniów - edukacja inkluzyjna”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

6. *Elementy integracji sensorycznej w codziennej pracy nauczyciela (14h/gr.) - 1gr. x 14h/gr.*

Liczba godzin i grup	1 grupa x 14 h/grupę. łącznie 14 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, terapii integracji sensorycznej, psychologii, fizjoterapii lub innych kierunków związanych z rozwojem dziecka lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 14 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Elementy integracji sensorycznej w codziennej pracy nauczyciela” (14 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania podstawowych elementów integracji sensorycznej w codziennej pracy edukacyjnej i wychowawczej z uczniami. Szkolenie koncentruje się na zrozumieniu mechanizmów przetwarzania sensorycznego oraz na praktycznych strategiach wspierania regulacji sensorycznej uczniów w warunkach klasy i przedszkola. Uczestnicy poznają proste ćwiczenia, aktywności i sposoby organizacji przestrzeni sprzyjające koncentracji, samoregulacji i poczuciu bezpieczeństwa uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem ćwiczeń sensorycznych, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk możliwych do zastosowania w codziennej pracy nauczyciela.
Zakres tematyczny	1. Integracja sensoryczna – podstawy: o Pojęcie integracji sensorycznej i jej znaczenie w rozwoju dziecka.o Systemy sensoryczne i ich wpływ na funkcjonowanie ucznia. 2. Trudności w przetwarzaniu sensorycznym: o Nadwrażliwość i podwrażliwość sensoryczna.o Wpływ trudności sensorycznych na zachowanie i uczenie się. 3. Obserwacja i rozpoznawanie potrzeb sensorycznych uczniów: o Sygnały przeciążenia sensorycznego.o Rola nauczyciela w codziennej obserwacji ucznia. 4. Elementy integracji sensorycznej w klasie i przedszkolu: o Proste ćwiczenia i aktywności sensoryczne możliwe do realizacji w szkole.o Organizacja przestrzeni sprzyjającej regulacji sensorycznej. 5. Dostosowanie metod pracy do potrzeb ucznia: o Indywidualizacja działań dydaktycznych i wychowawczych.o Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Współpraca i planowanie działań wspierających: o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, terapeutami i rodzicami.o Tworzenie spójnych działań wspierających funkcjonowanie ucznia.

7. *Metody diagnozy i terapii jękania (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.*

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie logopedii, neurologopedii, pedagogiki specjalnej, psychologii lub innych kierunków związanych

dotyczące wykształcenia trenera	z diagnozą i terapią zaburzeń płynności mowy lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Metody diagnozy i terapii jąkania” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do rozpoznawania objawów jąkania oraz do stosowania podstawowych metod wspierających terapię jąkania w warunkach szkolnych. Szkolenie koncentruje się na poznaniu przyczyn i mechanizmów jąkania, zasad diagnozy logopedycznej oraz praktycznych technik terapeutycznych wspomagających płynność mowy. Uczestnicy poznają sposoby pracy z uczniem jękającym się, metody wspierania komunikacji oraz strategie współpracy z logopedą, rodzicami i innymi specjalistami. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem analizy przypadków, ćwiczeń oraz przykładów dobrych praktyk możliwych do zastosowania w pracy nauczyciela.
Zakres tematyczny	1. Jąkanie – podstawy teoretyczne: o Pojęcie jąkania i jego charakterystyka. o Przyczyny i mechanizmy zaburzeń płynności mowy. 2. Diagnoza jąkania: o Rozpoznawanie objawów jąkania u dzieci i młodzieży. o Rola nauczyciela w procesie wczesnej obserwacji i kierowania do specjalisty. 3. Metody terapii jąkania: o Podstawowe podejścia terapeutyczne w pracy z osobą jękającą się. o Ćwiczenia wspierające płynność mowy i komunikację. 4. Wspieranie ucznia jękającego się w środowisku szkolnym: o Tworzenie bezpiecznych warunków komunikacyjnych. o Reagowanie na trudności i sytuacje stresowe związane z mówieniem. 5. Współpraca z rodzicami i specjalistami: o Rola logopedy i innych specjalistów w terapii jąkania. o Spójne działania szkoły i rodziny. 6. Praktyczne wskazówki do pracy nauczyciela: o Codzienne strategie wspierające ucznia jękającego się. o Analiza przypadków i przykłady dobrych praktyk.

8. Socjoterapia w szkole (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. Łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjoterapii lub innych kierunków związanych z
dotyczące wykształcenia trenera	prowadzeniem zajęć socjoterapeutycznych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Socjoterapia w szkole” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do planowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych wspierających rozwój emocjonalny i społeczny uczniów oraz przeciwdziałających trudnościom wychowawczym i zachowaniom problemowym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach pracy grupowej z uczniami doświadczającymi trudności emocjonalnych, społecznych i adaptacyjnych. Uczestnicy poznają zasady organizacji zajęć socjoterapeutycznych, dobór technik i ćwiczeń oraz sposoby monitorowania postępów uczniów. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny,

„Razem w klasie - kompleksowy program wsparcia uczniów - edukacja inkluzyjna”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

	z wykorzystaniem ćwiczeń grupowych, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	<p>1. Socjoterapia – podstawy teoretyczne i organizacyjne: o Pojęcie i cele socjoterapii w środowisku szkolnym. o Rola nauczyciela w prowadzeniu zajęć socjoterapeutycznych. 2. Diagnoza potrzeb i kwalifikacja uczniów: o Rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych uczniów. o Zasady tworzenia grup socjoterapeutycznych. 3. Metody i techniki socjoterapeutyczne: o Ćwiczenia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. o Praca z emocjami, relacjami i zachowaniami uczniów. 4. Praca z grupą socjoterapeutyczną: o Budowanie bezpieczeństwa i kontraktu grupowego. o Reagowanie na trudne sytuacje w grupie. 5. Planowanie i realizacja zajęć socjoterapeutycznych: o Konstruowanie scenariuszy zajęć. o Dostosowanie metod do wieku i potrzeb uczniów. 6. Ewaluacja i współpraca w procesie socjoterapii: o Monitorowanie postępów uczniów. o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, psychologiem i rodzicami.</p>

9. *Rozwój kompetencji emocjonalno społecznych uczniów (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.*

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjoterapii lub innych nauk społecznych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do świadomego i systematycznego wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów w środowisku szkolnym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach kształtowania umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, budowania relacji społecznych, współpracy, empatii oraz odpowiedzialności społecznej. Uczestnicy poznają sposoby wzmacniania poczucia bezpieczeństwa, samooceny i motywacji uczniów, a także strategie pracy z dziećmi doświadczającymi trudności emocjonalnych i społecznych, w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, ćwiczeń zespołowych, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.

Zakres tematyczny	<p>1. Kompetencje emocjonalno-społeczne w rozwoju ucznia: o Pojęcie i znaczenie kompetencji emocjonalno-społecznych w edukacji. o Rola nauczyciela w rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów: o Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. o Wspieranie samoregulacji emocjonalnej i radzenia sobie z napięciem.</p> <p>3. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów: o Budowanie umiejętności współpracy, komunikacji i empatii. o Kształtowanie postaw odpowiedzialności i szacunku wobec innych.</p> <p>4. Relacje rówieśnicze i sytuacje trudne: o Rozwiązywanie konfliktów i zapobieganie zachowaniom agresywnym. o Wzmacnianie umiejętności społecznych w grupie rówieśniczej.</p> <p>5. Praca z uczniami o zróżnicowanych potrzebach emocjonalno-społecznych: o Wsparcie uczniów z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi, w tym uczniów ze SPE. o Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.</p> <p>6. Planowanie i realizacja działań wspierających rozwój ucznia: o Konstruowanie scenariuszy zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, psychologiem i rodzicami.</p>
--------------------------	---

10. *Terapia ręki – kurs dla nauczycieli (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.*

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, terapii ręki, integracji sensorycznej, fizjoterapii, terapii zajęciowej lub innych kierunków związanych z usprawnianiem motoryki małej lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Terapia ręki – kurs dla nauczycieli” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia działań wspierających rozwój motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz sprawności manualnej uczniów. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach i ćwiczeniach wykorzystywanych w terapii ręki, możliwych do zastosowania w warunkach edukacyjnych. Uczestnicy poznają etapy rozwoju sprawności manualnej dziecka, objawy trudności w zakresie motoryki małej oraz sposoby wspierania dzieci z trudnościami grafomotorycznymi, sensorycznymi i rozwojowymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z dominacją ćwiczeń manualnych, demonstracji oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.

Zakres tematyczny	<p>1. Terapia ręki – podstawy: o Pojęcie terapii ręki i jej znaczenie w rozwoju dziecka. o Etapy rozwoju motoryki małej i grafomotoryki. 2. Diagnoza trudności w zakresie motoryki małej: o Objawy zaburzeń motoryki małej i grafomotoryki. o Rola nauczyciela w obserwacji i wczesnym reagowaniu. 3. Ćwiczenia i techniki terapii ręki: o Ćwiczenia usprawniające dłonie, palce i nadgarstek. o Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. 4. Terapia ręki a integracja sensoryczna: o Zależności między przetwarzaniem sensorycznym a sprawnością manualną. o Proste aktywności sensoryczno-manualne w pracy z uczniem. 5. Praca z uczniami o zróżnicowanych potrzebach: o Wsparcie uczniów z trudnościami grafomotorycznymi, rozwojowymi i ze SPE. o Dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych możliwości ucznia. 6. Organizacja zajęć terapii ręki w szkole: o Planowanie zajęć i tworzenie zestawów ćwiczeń. o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, terapeutami i rodzicami.</p>
--------------------------	---

11. Trening koncentracji uwagi i pamięci (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, neuropsychologii, terapii pedagogicznej lub innych kierunków związanych z rozwojem uwagi i pamięci u dzieci i młodzieży lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	<p>Zajęcia pt. „Trening koncentracji uwagi i pamięci” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do skutecznego wspierania rozwoju koncentracji uwagi oraz pamięci uczniów w procesie edukacyjnym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych ćwiczeniach, strategiach i metodach pracy rozwijających uwagę dowolną, selektywną i podzielną oraz pamięć krótkotrwałą i długotrwałą. Uczestnicy poznają mechanizmy funkcjonowania uwagi i pamięci oraz sposoby pracy z uczniami doświadczającymi trudności w tych obszarach, w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem ćwiczeń indywidualnych i zespołowych, gier poznawczych oraz analizy przypadków.</p>
Zakres tematyczny	<p>1. Uwaga i pamięć w procesie uczenia się: o Znaczenie koncentracji uwagi i pamięci dla funkcjonowania ucznia. o Czynniki wpływające na efektywność uwagi i zapamiętywania. 2. Trening koncentracji uwagi: o Ćwiczenia rozwijające uwagę dowolną i selektywną. o Strategie wydłużania czasu koncentracji u uczniów. 3. Trening pamięci: o Rodzaje pamięci i ich rola w uczeniu się. o Techniki wspierające zapamiętywanie i odtwarzanie informacji. 4. Metody aktywizujące wspierające uwagę i pamięć: o Gry, zabawy i zadania poznawcze angażujące uczniów. o Wykorzystanie elementów ruchu i multisensoryczności w nauce. 5. Praca z uczniami z trudnościami w zakresie uwagi i pamięci: o Wsparcie uczniów z ADHD i innymi trudnościami koncentracji. o Dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych możliwości ucznia. 6. Planowanie i wdrażanie treningu uwagi i pamięci w pracy szkolnej: o Tworzenie scenariuszy zajęć rozwijających koncentrację i pamięć. o Monitorowanie postępów uczniów i modyfikowanie działań dydaktycznych.</p>

IV. Część II - **Część II. Rozwijanie kompetencji kluczowych, poznawczych, twórczych i inkluzyjnych w pracy nauczyciela**

W ramach tej części, Wykonawca jest zobowiązany przeprowadzić zajęcia – szkolenia z podniesienia kwalifikacji zawodowych nauczycieli oraz nabycia przez nich kompetencji w następujących zakresach przedmiotowych.

1. *Edukacja inkluzyjna – jak wykorzystać różnorodność zespołu klasowego na rzecz optymalizowania rozwoju każdego z uczniów (6h/gr.) - 9gr. x 6h/gr.*

Liczba godzin i grup	9 grup x 6 h/grupę. Łącznie 54 godziny dydaktyczne.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, edukacji włączającej lub innych nauk społecznych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 6 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Edukacja inkluzyjna – jak wykorzystać różnorodność zespołu klasowego na rzecz optymalizowania rozwoju każdego z uczniów” (6 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do świadomego wdrażania zasad edukacji inkluzyjnej w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Szkolenie koncentruje się na praktycznym wykorzystaniu różnorodności zespołu klasowego jako zasobu wspierającego rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny wszystkich uczniów. Uczestnicy poznają strategie pracy sprzyjające indywidualizacji nauczania, budowaniu współpracy w klasie oraz tworzeniu środowiska edukacyjnego uwzględniającego zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, analizy sytuacji szkolnych oraz przykładów dobrych praktyk edukacyjnych.
Zakres tematyczny	1. Edukacja inkluzyjna – założenia i podstawy: o Pojęcie edukacji inkluzyjnej i jej znaczenie w pracy szkoły. o Różnorodność uczniów jako zasób edukacyjny. 2. Zróżnicowane potrzeby uczniów w zespole klasowym: o Uczniowie o różnych możliwościach poznawczych, emocjonalnych i społecznych. o Specjalne potrzeby edukacyjne w klasie ogólnodostępnej. 3. Indywidualizacja i elastyczne metody pracy: o Dostosowanie metod, form i tempa pracy do potrzeb uczniów. o Uniwersalne projektowanie uczenia się (UDL) w praktyce szkolnej. 4. Budowanie współpracy i relacji w klasie: o Praca zespołowa i uczenie się od siebie nawzajem. o Wzmacnianie postaw otwartości, empatii i wzajemnego szacunku. 5. Rola nauczyciela w klasie inkluzyjnej: o Nauczyciel jako organizator i moderator procesu uczenia się. o Współpraca z pedagogiem, specjalistami i rodzicami. 6. Praktyczne rozwiązania i dobre praktyki edukacji inkluzyjnej: o Analiza sytuacji szkolnych i studia przypadków. o Planowanie działań wspierających rozwój każdego ucznia.

2. Metoda Dobrego Startu - założenia, oddziaływania, warianty i przebieg zajęć (10h/gr.) – 3gr. x 10h/gr.

Liczba godzin i grup	3 grupy x 10 h/grupę. Łącznie 30 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, terapii pedagogicznej, psychologii lub innych kierunków związanych z wczesnym wspieraniem rozwoju dziecka lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 10 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Metoda Dobrego Startu – założenia, oddziaływania, warianty i przebieg zajęć” (10 godzin dydaktycznych na grupę) mają na celu przygotowanie nauczycieli do stosowania Metody Dobrego Startu w pracy edukacyjnej i terapeutycznej z dziećmi. Szkolenie koncentruje się na poznaniu teoretycznych podstaw metody, jej celów oraz obszarów oddziaływania, a także na praktycznym przebiegu zajęć prowadzonych z wykorzystaniem MDS. Uczestnicy poznają różne warianty metody oraz sposoby dostosowania zajęć do wieku i potrzeb dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem ćwiczeń, demonstracji oraz przykładów dobrych praktyk możliwych do zastosowania w pracy nauczyciela.
Zakres tematyczny	1. Metoda Dobrego Startu – podstawy: o Geneza i założenia Metody Dobrego Startu.o Cele i obszary oddziaływania metody. 2. Oddziaływania Metody Dobrego Startu: o Wspieranie rozwoju psychomotorycznego dziecka.o Integracja funkcji percepcyjnych, motorycznych i językowych. 3. Warianty Metody Dobrego Startu: o Różne formy i wersje metody dostosowane do wieku dzieci.o Możliwości modyfikacji zajęć w zależności od potrzeb grupy. 4. Przebieg zajęć Metodą Dobrego Startu: o Struktura zajęć i etapy pracy z dzieckiem.o Rola muzyki, ruchu i wzoru graficznego w zajęciach. 5. Zastosowanie MDS w pracy z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami: o Praca z dziećmi z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi.o Dostosowanie metody do indywidualnych możliwości dziecka. 6. Planowanie i organizacja zajęć Metodą Dobrego Startu: o Przygotowanie scenariuszy zajęć.o Monitorowanie postępów dziecka i dokumentowanie pracy.

3. Jak odkryć i rozwijać potencjał każdego ucznia? (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. Łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, edukacji wczesnoszkolnej lub innych nauk społecznych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.

Opis zajęć	Zajęcia pt. „Jak odkryć i rozwijać potencjał każdego ucznia?” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do rozpoznawania indywidualnych zasobów, predyspozycji i mocnych stron uczniów oraz do świadomego wspierania ich rozwoju w procesie edukacyjnym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach diagnozowania potencjału ucznia, wzmacniania motywacji wewnętrznej oraz tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi poznawczemu, emocjonalnemu i społecznemu. Uczestnicy poznają strategie pracy umożliwiające indywidualizację nauczania i budowanie poczucia sprawczości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, ćwiczeń zespołowych, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	1. Potencjał ucznia – podstawy: o Pojęcie potencjału i zasobów rozwojowych ucznia.o Rola nauczyciela w odkrywaniu i rozwijaniu potencjału uczniów. 2. Rozpoznawanie mocnych stron i predyspozycji uczniów: o Obserwacja pedagogiczna i analiza funkcjonowania ucznia.o Różnorodne style uczenia się i profile poznawcze. 3. Motywacja i poczucie sprawczości ucznia: o Wzmacnianie motywacji wewnętrznej i zaangażowania w naukę.o Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w możliwości ucznia. 4. Indywidualizacja procesu nauczania: o Dostosowanie metod, form pracy i wymagań edukacyjnych.o Praca z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. 5. Wspieranie rozwoju emocjonalnospołecznego ucznia: o Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.o Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego. 6. Planowanie działań wspierających rozwój potencjału ucznia: o Konstruowanie działań i scenariuszy zajęć rozwojowych.o Współpraca nauczyciela z pedagogiem, specjalistami i rodzicami.

4. Rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy pedagoga i nauczyciela (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, edukacji wczesnoszkolnej lub innych nauk społecznych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.

Opis zajęć	Zajęcia pt. „Rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy pedagoga i nauczyciela” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu wzmocnienie kompetencji zawodowych nauczycieli i pedagogów w zakresie świadomego rozwijania kluczowych umiejętności niezbędnych w pracy edukacyjnej i wychowawczej. Szkolenie koncentruje się na praktycznym zastosowaniu kompetencji osobistych, społecznych, komunikacyjnych, umiejętności uczenia się, współpracy oraz kompetencji cyfrowych w codziennej pracy z uczniami. Uczestnicy poznają metody i narzędzia umożliwiające skuteczne planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych oraz dostosowywanie ich do zróżnicowanych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	1. Kompetencje kluczowe w pracy pedagoga i nauczyciela: o Pojęcie kompetencji kluczowych i ich znaczenie w edukacji. o Rola pedagoga i nauczyciela w rozwijaniu kompetencji kluczowych. 2. Kompetencje osobiste i społeczne nauczyciela: o Samoregulacja emocjonalna i odporność psychiczna. o Budowanie relacji opartych na zaufaniu i współpracy. 3. Kompetencje komunikacyjne: o Skuteczna komunikacja z uczniami, rodzicami i zespołem nauczycieli. o Rozwiązywanie konfliktów i sytuacji
	trudnych w szkole. 4. Kompetencje w zakresie uczenia się i myślenia krytycznego: o Wspieranie samodzielności uczniów i refleksyjności w uczeniu się. o Strategie rozwijające koncentrację i motywację do nauki. 5. Kompetencje cyfrowe w pracy nauczyciela: o Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w procesie dydaktycznym. o Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii. 6. Planowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych w praktyce szkolnej: o Projektowanie działań dydaktycznych i wychowawczych. o Współpraca pedagoga i nauczyciela w procesie wspierania uczniów.

5. Warsztaty z zakresu słuchu fonemowego i fonetycznego (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie logopedii, neurologopedii, pedagogiki specjalnej, pedagogiki przedszkolnej lub wczesnoszkolnej lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Warsztaty z zakresu słuchu fonemowego i fonetycznego” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia działań

	wspierających rozwój percepcji słuchowej, w szczególności słuchu fonemowego i fonetycznego, kluczowych dla prawidłowego rozwoju mowy oraz nabywania umiejętności czytania i pisania. Szkolenie koncentruje się na praktycznych ćwiczeniach i metodach możliwych do wykorzystania w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Uczestnicy poznają sposoby rozpoznawania trudności w zakresie percepcji słuchowej oraz techniki wspierające dzieci z trudnościami językowymi i edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z dominacją ćwiczeń praktycznych, demonstracji oraz analizy przypadków.
Zakres tematyczny	1. Percepcja słuchowa – podstawy: o Rola słuchu fonemowego i fonetycznego w rozwoju mowy i uczeniu się.o Etapy rozwoju percepcji słuchowej u dzieci. 2. Słuch fonemowy: o Różnicowanie głosek i dźwięków mowy.o Ćwiczenia rozwijające analizę i syntezę fonemową. 3. Słuch fonetyczny: o Rozpoznawanie cech dźwięków mowy.o Ćwiczenia wspierające prawidłową artykulację i wymowę. 4. Trudności w zakresie percepcji słuchowej: o Objawy zaburzeń słuchu fonemowego i fonetycznego.o Wpływ trudności słuchowych na naukę czytania i pisania. 5. Metody pracy z dziećmi z trudnościami słuchowymi: o Dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb dziecka.o Współpraca nauczyciela z logopedą i rodzicami. 6. Organizacja ćwiczeń słuchowych w pracy edukacyjnej: o Włączanie ćwiczeń słuchowych do codziennych zajęć dydaktycznych.o Tworzenie zestawów ćwiczeń do wykorzystania w klasie i przedszkolu.

6. Warsztaty ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych dla nauczycieli (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie logopedii, neurologopedii, pedagogiki specjalnej, pedagogiki przedszkolnej lub wczesnoszkolnej lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Warsztaty ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych dla nauczycieli” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia działań wspierających rozwój percepcji słuchowej, prawidłowej artykulacji oraz kompetencji językowych dzieci. Szkolenie koncentruje się na praktycznych zestawach ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych możliwych do wykorzystania w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Uczestnicy poznają metody wspierania rozwoju mowy, zapobiegania trudnościom artykulacyjnym oraz sposoby pracy z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy i innymi trudnościami komunikacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z dominacją ćwiczeń praktycznych, demonstracji oraz pracy z materiałami dydaktycznymi.

Zakres tematyczny	<p>1. Rozwój mowy i percepcji słuchowej – podstawy:o Etapy rozwoju mowy dziecka.o Znaczenie percepcji słuchowej w kształtowaniu kompetencji językowych.</p> <p>2. Ćwiczenia słuchowe:o Rozwijanie słuchu fonemowego i fonetycznego.o Ćwiczenia różnicowania dźwięków, sylab i głosek.</p> <p>3. Ćwiczenia artykulacyjne:o Usprawnianie narządów artykulacyjnych – języka, warg i podniebienia.o Ćwiczenia przygotowujące do prawidłowej realizacji głosek.</p> <p>4. Profilaktyka logopedyczna w pracy nauczyciela:o Wczesne rozpoznawanie trudności artykulacyjnych.o Rola nauczyciela w zapobieganiu zaburzeniom mowy.</p> <p>5. Praca z dziećmi z trudnościami komunikacyjnymi:o Dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb dziecka.o Współpraca nauczyciela z logopedą i rodzicami.</p> <p>6. Organizacja ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych w szkole:o Włączanie ćwiczeń do codziennych zajęć dydaktycznych i wychowawczych.o Tworzenie prostych zestawów ćwiczeń do wykorzystania w klasie i przedszkolu.</p>
--------------------------	---

7. Warsztaty z zakresie funkcji poznawczych (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, neuropsychologii, terapii pedagogicznej lub innych kierunków związanych z rozwojem funkcji poznawczych lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Warsztaty z zakresu funkcji poznawczych” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do świadomego wspierania rozwoju podstawowych funkcji poznawczych uczniów w procesie edukacyjnym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach rozwijania uwagi, pamięci, spostrzegania, myślenia, planowania oraz funkcji wykonawczych. Uczestnicy poznają sposoby rozpoznawania trudności poznawczych u uczniów oraz zestawy ćwiczeń i strategii możliwych do zastosowania w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej, również w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem ćwiczeń poznawczych, analizy przypadków oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	<p>1. Funkcje poznawcze – podstawy:o Pojęcie i znaczenie funkcji poznawczych w uczeniu się.o Rola nauczyciela w rozwijaniu funkcji poznawczych uczniów.</p> <p>2. Uwaga i koncentracja:o Rodzaje uwagi i ich znaczenie w pracy szkolnej.o Ćwiczenia rozwijające koncentrację i selektywność uwagi.</p> <p>3. Pamięć i procesy zapamiętywania:o Rodzaje pamięci i ich funkcje.o Techniki wspierające zapamiętywanie i odtwarzanie informacji.</p> <p>4. Spostrzeganie i myślenie:o Rozwijanie spostrzegawczości i analizy informacji.o Ćwiczenia wspierające myślenie logiczne i przyczynowo-skutkowe.</p> <p>5. Funkcje wykonawcze:o Planowanie, kontrola działania i elastyczność poznawcza.o Strategie wspierające samoregulację i organizację pracy ucznia.</p> <p>6. Praca z uczniami o zróżnicowanych możliwościach poznawczych:o</p>

	Dostosowanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb ucznia, w tym uczniów ze SPE.o Włączanie ćwiczeń poznawczych do codziennych zajęć szkolnych.
--	--

8. Warsztaty badawcze i eksperymenty rozwijające kreatywność i potencjał poznawczy ucznia (12h/gr.) -
1gr. x 12h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji przyrodniczej, psychologii, pedagogiki specjalnej lub innych kierunków związanych z rozwijaniem kompetencji poznawczych i kreatywności uczniów lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Warsztaty badawcze i eksperymenty rozwijające kreatywność i potencjał poznawczy ucznia” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć opartych na metodzie badawczej i eksperymentalnej, wspierających rozwój kreatywności, ciekawości poznawczej oraz samodzielnego myślenia uczniów. Szkolenie koncentruje się na praktycznych formach pracy wykorzystujących doświadczenia, obserwacje, eksperymenty i projekty badawcze możliwe do realizacji w warunkach szkolnych. Uczestnicy poznają sposoby stawiania pytań badawczych, angażowania uczniów w proces odkrywania oraz rozwijania funkcji poznawczych, takich jak analiza, wnioskowanie i myślenie przyczynowo-skutkowe. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z dominacją działań eksperymentalnych, pracy zespołowej oraz analizy przykładów dobrych praktyk edukacyjnych.
Zakres tematyczny	1. Metoda badawcza i eksperyment w edukacji: o Znaczenie eksperymentowania i dociekań w procesie uczenia się.o Rola nauczyciela jako moderatora procesu badawczego. 2. Rozwijanie ciekawości poznawczej i kreatywności uczniów: o Pytania badawcze i hipotezy uczniowskie.o Techniki pobudzania myślenia twórczego. 3. Eksperymenty i doświadczenia w pracy z uczniami: o Proste eksperymenty możliwe do realizacji w szkole.o Bezpieczeństwo i organizacja pracy badawczej. 4. Rozwijanie funkcji poznawczych poprzez działanie: o Analiza, obserwacja, wnioskowanie i refleksja.o Uczenie się poprzez doświadczenie i działanie praktyczne. 5. Praca zespołowa i projekty badawcze: o Współpraca uczniów w grupie badawczej.o Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych. 6. Planowanie i wdrażanie warsztatów badawczych w szkole: o Tworzenie scenariuszy zajęć badawczych.o Dostosowanie działań do wieku i możliwości uczniów, w tym uczniów ze SPE.

„Razem w klasie - kompleksowy program wsparcia uczniów - edukacja inkluzyjna”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

9. *Jak aktywnie uczyć logicznego myślenia i działania – wskazówki metodyczne do pracy z uczniami (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr*

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, matematyki, edukacji wczesnoszkolnej, psychologii, pedagogiki specjalnej lub innych kierunków związanych z rozwijaniem logicznego myślenia i kompetencji poznawczych uczniów lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Jak aktywnie uczyć logicznego myślenia i działania – wskazówki metodyczne do pracy z uczniami” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do stosowania aktywnych metod dydaktycznych rozwijających logiczne myślenie, rozumowanie oraz umiejętność rozwiązywania problemów przez uczniów. Szkolenie koncentruje się na praktycznych strategiach pracy dydaktycznej, które angażują uczniów w analizowanie sytuacji, wyciąganie wniosków i planowanie działań. Uczestnicy poznają metody wspierające myślenie przyczynowo-skutkowe, krytyczne i matematyczne, możliwe do zastosowania w różnych obszarach edukacyjnych. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem zadań problemowych, gier logicznych, pracy zespołowej oraz analizy przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	1. Logiczne myślenie w procesie uczenia się: o Znaczenie logicznego myślenia i rozumowania w edukacji.o Rola nauczyciela w rozwijaniu myślenia logicznego uczniów. 2. Aktywne metody nauczania logicznego myślenia: o Metody problemowe i zadania otwarte.o Gry dydaktyczne i logiczne w pracy z uczniami. 3. Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego: o Analiza sytuacji i wyciąganie wniosków.o Planowanie i przewidywanie skutków działań. 4. Logiczne myślenie a różnorodność uczniów: o Dostosowanie metod pracy do możliwości poznawczych uczniów.o Praca z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym ze SPE. 5. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji: o Strategie pracy nad problemem krok po kroku.o Wzmacnianie samodzielności i odpowiedzialności ucznia. 6. Planowanie zajęć rozwijających logiczne myślenie: o Tworzenie scenariuszy zajęć i ćwiczeń logicznych.o Monitorowanie postępów uczniów i modyfikowanie działań dydaktycznych.

10. *Rozwijanie twórczego potencjału uczniów (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.*

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba

Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, edukacji artystycznej, psychologii, pedagogiki specjalnej, arteterapii lub innych kierunków związanych z rozwijaniem kreatywności i potencjału twórczego uczniów lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.
Opis zajęć	Zajęcia pt. „Rozwijanie twórczego potencjału uczniów” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do świadomego wspierania kreatywności i twórczego myślenia uczniów w procesie edukacyjnym. Szkolenie koncentruje się na praktycznych metodach pobudzania wyobraźni, innowacyjności, samodzielności oraz elastyczności myślenia uczniów. Uczestnicy poznają sposoby tworzenia środowiska edukacyjnego sprzyjającego twórczej aktywności, pracy projektowej i eksperymentowaniu, a także metody wzmacniania poczucia sprawczości i odwagi twórczej uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z wykorzystaniem metod aktywizujących, ćwiczeń twórczych, pracy zespołowej oraz przykładów dobrych praktyk szkolnych.
Zakres tematyczny	1. Twórczy potencjał ucznia – podstawy: o Pojęcie kreatywności i potencjału twórczego w edukacji. o Rola nauczyciela w rozwijaniu twórczego potencjału uczniów. 2. Myślenie twórcze i wyobraźnia: o Techniki rozwijające myślenie dywergencyjne. o Ćwiczenia pobudzające wyobraźnię i nieszablonowe myślenie. 3. Metody pracy sprzyjające kreatywności: o Metody aktywizujące, projektowe i problemowe. o Tworzenie zadań otwartych i sytuacji twórczych. 4. Kreatywność a rozwój emocjonalno-społeczny: o Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odwagi twórczej ucznia. o Praca zespołowa i komunikacja w działaniach twórczych. 5. Praca z uczniami o zróżnicowanych potrzebach: o Wspieranie kreatywności uczniów o różnych możliwościach i stylach uczenia się, w tym ze SPE. o Dostosowanie metod pracy do indywidualnych predyspozycji ucznia. 6. Planowanie i realizacja działań rozwijających kreatywność: o Konstruowanie scenariuszy zajęć rozwijających twórczy potencjał. o Włączanie działań kreatywnych do codziennej praktyki szkolnej.

11. Warsztaty symulacyjne: gra biznesowa – od pomysłu do firmy (12h/gr.) - 1gr. x 12h/gr.

Liczba godzin i grup	1 grupa x 12 h/grupę. łącznie 12 godzin dydaktycznych.
Minimalna liczba trenerów	1 osoba
Minimalne wymagania dotyczące wykształcenia trenera	Wykształcenie wyższe magisterskie lub podyplomowe w zakresie pedagogiki, ekonomii, przedsiębiorczości, zarządzania, doradztwa zawodowego lub innych kierunków związanych z edukacją ekonomiczną lub doświadczenie w realizacji pokrewnych tematycznie szkoleń dla nauczycieli w wymiarze minimum 12 godzin w okresie 3 lat przed terminem składania ofert.

Opis zajęć	<p>Zajęcia pt. „Warsztaty symulacyjne: gra biznesowa – od pomysłu do firmy” (12 godzin dydaktycznych) mają na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych rozwijających przedsiębiorczość, myślenie ekonomiczne oraz kompetencje społeczne i organizacyjne uczniów. Szkolenie opiera się na metodzie symulacji biznesowej, w której uczestnicy przechodzą przez kolejne etapy tworzenia i prowadzenia firmy – od generowania pomysłu, przez planowanie działań, aż po podejmowanie decyzji finansowych i organizacyjnych. Uczestnicy poznają zasady pracy metodą symulacyjną, sposoby moderowania gry oraz metody omawiania i podsumowywania doświadczeń uczniów. Zajęcia mają charakter warsztatowy i praktyczny, z dominacją pracy zespołowej, symulacji decyzyjnych oraz analizy przebiegu gry.</p>
Zakres tematyczny	<p>1. Gry symulacyjne w edukacji:o Znaczenie gier symulacyjnych w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.o Rola nauczyciela jako moderatora procesu symulacyjnego.2. Generowanie pomysłów biznesowych:o Identyfikowanie potrzeb i problemów jako źródła pomysłów.o Kreatywne techniki tworzenia koncepcji biznesowych.3. Planowanie działalności firmy:o Podstawy planowania finansowego i organizacyjnego.o Podejmowanie decyzji w warunkach ograniczonych zasobów.4. Praca zespołowa i role w firmie:o Podział ról i odpowiedzialności w zespole projektowym.o Komunikacja i współpraca w procesie decyzyjnym.5. Analiza decyzji i ich konsekwencji:o Ocena skutków podejmowanych decyzji biznesowych.o Wyciąganie wniosków i refleksja nad procesem uczenia się.6. Wdrażanie gier biznesowych w pracy szkolnej:o Dostosowanie symulacji do wieku i możliwości uczniów.o Planowanie zajęć i podsumowanie efektów edukacyjnych.</p>